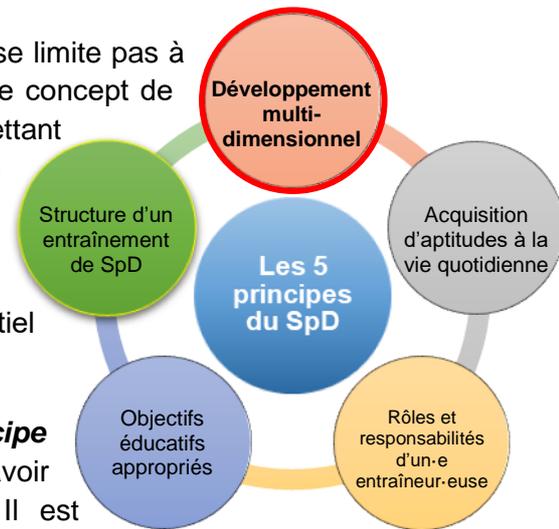


Développement multidimensionnel des participant-es

Dans le contexte du sport pour le développement, le sport ne se limite pas à des exercices physiques et à l'acquisition de compétences. Le concept de développement multidimensionnel reflète ce sentiment en mettant l'accent non seulement sur le développement sportif des (jeunes) participant-es, mais sur toutes les dimensions qui contribuent à leur développement complet.

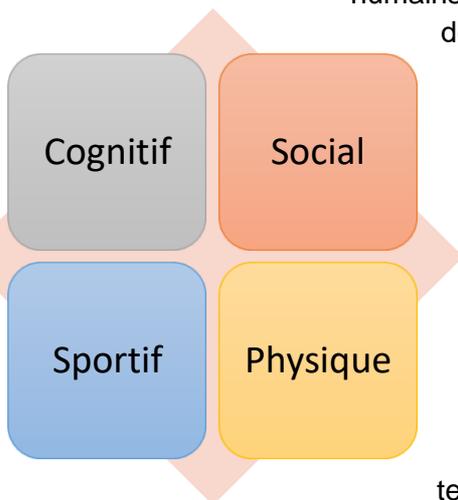
Comme toujours, n'oubliez pas que les grands principes sont au nombre de cinq et que le SpD n'atteindra son plein potentiel que si tous les principes sont pris en compte et appliqués.



Le **développement multidimensionnel est un principe fondamental** que les entraîneur-euses de SpD doivent avoir constamment à l'esprit lors des entraînements de SpD. Il est important qu'un-e entraîneur-euse évite d'avoir recours au développement unidimensionnel des (jeunes) participant-es, qui met trop l'accent sur les progrès sportifs. Un entraînement de SpD doit toujours être axé sur le développement des 4 dimensions ci-dessous.

Développement cognitif

Le développement cognitif est lié à la compréhension que les jeunes acquièrent peu à peu du monde et de ses relations, ainsi que les processus d'apprentissage qui permettent aux êtres humains de prendre conscience de leur environnement et donc de développer leur intelligence. L'objectif est d'améliorer les compétences cognitives qui contribuent au développement de la pensée critique.



Développement social

Le développement social est un processus de socialisation qui implique la création de liens affectifs, l'acquisition de valeurs, de connaissances sociales et de normes, l'apprentissage d'habitudes, de rôles sociaux et de comportements permettant de faciliter l'adaptation. L'objectif est de renforcer les compétences personnelles qui contribuent à la création d'une structure sociale.

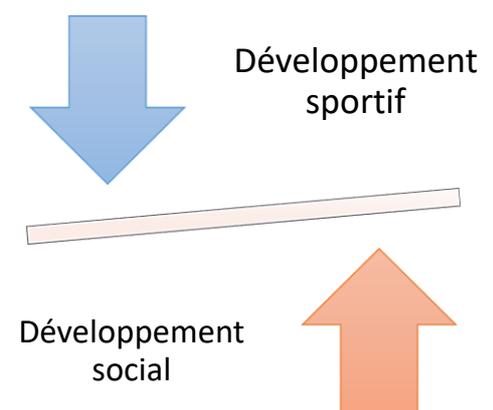
Développement sportif

Le développement sportif vise à améliorer les compétences techniques, tactiques et motrices requises par le sport pratiqué et à encourager l'obtention de performances sportives exceptionnelles.

Développement physique

Le développement physique concerne les changements physiques que subit chaque être humain et qui ont un impact particulier sur le poids et la taille, notamment au niveau de la croissance osseuse et musculaire. L'objectif est de promouvoir les capacités motrices générales, les habitudes saines et le bien-être physique.

À ce niveau, un entraînement de SpD doit être compris comme une unité pédagogique systématique qui s'efforce de promouvoir les quatre dimensions du développement afin de permettre aux (jeunes) participant-es d'améliorer leurs résultats dans différents aspects de la vie quotidienne. Il relève de la responsabilité de l'entraîneur-euse de trouver le meilleur équilibre entre le développement cognitif, social, sportif et physique des (jeunes) participant-es.



Le fait d'intégrer le *développement d'aptitudes à la vie quotidienne* et de ne pas perdre de vue la *structure d'un entraînement* aide à atteindre cet équilibre. Dans l'idéal, les différentes dimensions du développement ne sont pas considérées comme opposées mais comme complémentaires. Les entraîneur-euses ne doivent jamais oublier que le **développement multidimensionnel n'est pas synonyme de développement standardisé**. Les (jeunes) participant-es se trouveront à des étapes différentes de leur développement, ce qui signifie que vous devrez ajuster la mise en œuvre des quatre dimensions à leur contexte personnel et social. De plus amples informations à ce sujet sont disponibles dans la formation de base *Objectifs éducatifs appropriés*.

Dans le contexte du développement multidimensionnel, l'**apprentissage ludique** est un concept essentiel qui doit être au cœur de toutes les activités de SpD.

Il sert de lien entre les cinq grands principes, et l'entraîneur-euse de SpD doit toujours le considérer comme un élément sous-jacent. Il faut surtout s'assurer que les **jeunes participant-es sont placés-es au centre de toutes les activités**.

Pour pouvoir développer tout leur potentiel et acquérir des aptitudes à la vie quotidienne grâce au SpD, les jeunes participant-es doivent apprendre en s'amusant. L'apprentissage ludique est autant un moyen de parvenir à une fin qu'une fin en lui-même. Il incite les jeunes participant-es à assister aux entraînements et favorise le processus à long terme et la pérennité du développement des compétences.

Le sport est une excellente occasion d'utiliser l'apprentissage ludique. Il séduit, en effet, autant les enfants que les jeunes ou les adultes, ce qui n'est pas le cas des mesures éducatives traditionnelles. Mais l'apprentissage ludique n'est pas automatique et ne doit pas être considéré comme allant de soi.

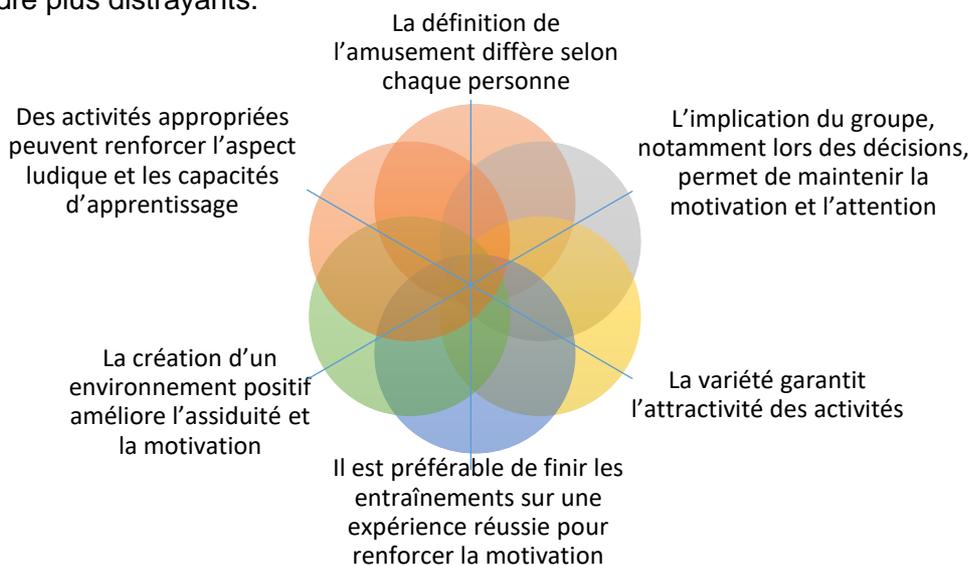
Lors de la planification et de l'élaboration d'un entraînement, l'entraîneur-euse doit **considérer les activités du point de vue des jeunes participant-es**.

Les jeunes participant-es ont tout à gagner d'un apprentissage ludique, qui apporte notamment les bénéfices suivants :

- ✓ Meilleure assiduité aux entraînements
- ✓ Motivation et attention accrues pendant les entraînements
- ✓ Acquisition plus durable des aptitudes à la vie quotidienne

Comment les participant-es concevraient-ils et elles l'activité pour eux et elles-mêmes ?

Les quelques conseils suivants permettent d'améliorer le succès des entraînements et de les rendre plus distrayants.



De plus amples informations sont disponibles dans les formations de base *Rôles et responsabilités d'un-e entraîneur-euse* et *Objectifs éducatifs appropriés*.